



## ÉDITO

Chère Madame, Cher Monsieur, Chers Amis,

La France, comme l'Europe et les vieux pays "développés" vivent une mutation économique plus qu'une crise. Une crise se résorbe. Or, il me semble que ce sont les modèles économiques qui sont interpellés et qui doivent être modifiés. Nous ne sommes plus dans les 30 glorieuses...

Nous nous devons de réfléchir à cette mutation. C'est pourquoi Parole Citoyenne propose cette année des débats sur ce sujet qui nous permettrons d'éclairer notre réflexion.

Nous commencerons ce cycle par un débat sur l'Economie Sociale et Solidaire ou ESS, déjà traitée il y a quelques années par Guy Hascoët, ancien secrétaire d'état à l'ESS dans le gouvernement de Lionel Jospin. Il nous a semblé utile de nous rafraîchir les idées et de connaître les évolutions de ce "tiers secteur". Cette gouvernance nous aidera-t-elle à sauver l'économie donc l'emploi ?

Le 27 mai (sous réserve), nous débattons de l'insertion par l'économique, et au troisième trimestre, nous projetons une réflexion sur la "formation utile" c'est-à-dire celle qui mène aux emplois de demain.

Pour votre information, des rencontres et réflexions ont lieu actuellement à la MRES, sur la ville en transition (<http://villesentransition.net/>), orientées vers la décroissance et la ville sans pétrole. Même si cela me semble utopique et ne correspond pas à mon espérance personnelle, il faut pour autant suivre ce débat parti de Grande-Bretagne et qui se développe dans plusieurs pays.

Quant au CESER, je participe à une commission qui travaille, entre autres, sur le projet d'éolien offshore, technologie à laquelle je crois beaucoup plus.

L'an prochain se dérouleront les élections municipales. Je vous propose donc de réfléchir à des propositions citoyennes que nous pourrions transmettre aux candidats dans nos communes.

J'espère que ce programme vous incitera à nous rejoindre le plus souvent possible. Je vous attends au prochain débat du 18 Mars sur l'ESS pour lequel vous avez reçu l'invitation.

Dans cette attente, je vous adresse, ma plus fidèle amitié citoyenne.

**La présidente, Colette BLOCH**

### **ADHÉREZ, C'EST SOUTENIR NOTRE ACTION...**

NOM : \_\_\_\_\_ PRÉNOM : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

CODE POSTAL : \_\_\_\_\_ VILLE : \_\_\_\_\_

COURRIEL : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

ADHÈRE À L'ASSOCIATION PAROLE CITOYENNE POUR 2013 (20 EUROS)

ADRESSER VOTRE ADHÉSION AVEC VOS COORDONNÉES COMPLÈTES À L'ADRESSE EN PAGE 4.



Notre association a pour but de développer les idées républicaines, laïques et européennes ; de promouvoir la participation de Parole Citoyenne à la vie publique.

## DÎNER DÉBAT

### QUELLE ECOLE POUR NOS ENFANTS ?

***L'école, vaste sujet ! Pour apporter sa pierre à l'édifice, Parole Citoyenne a organisé le 10 décembre dernier un débat rencontre entre membres honoraires de l'éducation nationale, syndicat d'enseignant et représentant des parents d'élèves. L'occasion d'un chassé croisé éclairant !***

En introduction, parole à Betty Gleizer Inspectrice Honoraire de l'Education Nationale, sur le projet de refondation de l'école proposé par le gouvernement.

Le Président de la République François Hollande a fait de l'Ecole et de la jeunesse l'une des priorités de son mandat. Dès le début de été, sous l'impulsion de Vincent Peillon, Ministre de l'Education Nationale, une concertation nationale pour refonder l'Ecole a eu lieu.

Refonder, "c'est réexaminer ses bases, afin de mettre en adéquation les principes de l'Ecole avec les valeurs républicaines de justice sociale et de progrès, et définir au cœur d'un débat de société, des lignes d'évolutions nécessaires et fixer les lois d'orientation et de programmation en conséquence".

Un projet de loi a été élaboré, articulé autour de 6 points forts :

- Le rétablissement de l'école pour les moins de 3 ans, en priorité dans les zones socialement défavorisées (3.000 postes en 5 ans)
- Le rétablissement de la formation des enseignants dans les "écoles supérieures de professorat et d'éducation" (27.000 postes en 5 ans)
- Des cours de morale laïque et civique, portant sur le respect des origines et des différences, l'égalité homme/femme et les valeurs de la laïcité
- La pratique d'une langue étrangère dès le cours préparatoire
- La création de 60.000 postes en 5 ans
- La mise en place d'une pédagogie différenciée

Et comme chacun l'a entendu, la réforme des rythmes scolaires sera mise en place, les communes devant dès la rentrée 2013 ou 2014 remettre en place la semaine de 4 jours ½.

### Apprendre à apprendre

Yves-Marie Jade, secrétaire départemental du SNIUPP-FSU Nord enseignants du 1<sup>er</sup> degré, fait le point sur la réalité des conditions de travail des enseignants du 1<sup>er</sup> degré ainsi que sur les raisons de la réussite ou de l'échec des élèves. Il rappelle "qu'enseigner, ça s'apprend !" et que la question de la formation des maîtres est essentielle. En aval, il est nécessaire de revoir l'évaluation des enseignants. Face à des classes hétérogènes et pour lutter contre les inégalités de moyens selon les communes, il préconise d'améliorer l'encadrement des élèves, en nombre de postes et en qualité. "L'école doit permettre du lien social et de la justice sociale !".

METTRE EN  
ADÉQUATION LES  
PRINCIPES DE  
L'ÉCOLE AVEC  
LES VALEURS  
RÉPUBLICAINES  
DE JUSTICE  
SOCIALE ET DE  
PROGRÈS



## Priorité à l'enfant

Anne Mikolajczak, représentant les parents d'élèves et présidente de la FCPE Nord, insiste sur le rythme de vie, le rythme scolaire et la pédagogie. Au terme de rythme scolaire elle préfère celui de rythme de vie et d'aménagement du temps de l'enfant. Il faut réfléchir, précise-t-elle, à la journée de l'enfant, et pas seulement à la semaine de 4 ou 4 jours 1/2, ainsi qu'au rythme de l'année scolaire. 36 semaines, cela semble bien ramassé ! Cela doit s'accompagner d'une réflexion plus globale sur le temps de l'enfant, comprenant les transports, le midi... où l'enfant pourrait s'oxygéner ou de se reposer afin d'optimiser les enseignements de l'après-midi. Reste le temps du soir et la question des devoirs à la maison. Pour elle, il faut garder à l'esprit que *"tous les élèves sont des enfants mais que les enfants ne sont pas que des élèves !"*



## Refonder, pour quoi faire ?

Pierre Frackowiak, Inspecteur honoraire de l'Education Nationale, auteur et expert pour la loi d'orientation, pose la question des enjeux et conditions de la refondation. Il rappelle l'histoire des différents concepts et réformes de l'enseignement public, de Jules Ferry à la politique menée de 2007 à 2012 accroissant les inégalités. Face à l'explosion des savoirs, il faut privilégier l'intelligence, inventer de nouvelle pédagogie intégrant fortement les technologies de l'information. L'amélioration de la réussite scolaire passe par les question sociétales sur l'homme que l'on veut former et pour quelle société. Il rappelle que l'éducation est l'affaire de tous les citoyens et que la refondation n'est ni une lubie ni un problème de parti politique. Mais qu'il s'agit de l'avenir de notre civilisation. *"Appuyons-nous d'avantage sur le BIB (Bonheur Intérieur Brut), plutôt que sur le PIB pour mesurer la société !"*

Le débat a permis d'apporter questions, témoignages et propositions sur les conditions de la formations des enseignants incluant philosophie, psychologie et anthropologie ; de la nécessité de lutter contre les résistances ; de l'importance de l'épanouissement et de l'intégration sociale de l'enfant ; des approches éducatives alternatives... et sur le sens de l'école !

En conclusion, la responsabilité collective est rappelée, intégrant l'ensemble de parties prenantes et autour d'un projet partagé. Une mobilisation reste à mener pour tenter une refondation où le terme d'intelligente, tant individuelle que collective, trouverait toute sa place.

GRÂCE À  
L'INSTAURATION  
DE L'INITIATIVE  
CITOYENNE  
EUROPÉENNE,  
UN MILLIONS DE  
CITOYENS ONT  
MAINTENANT LE  
POUVOIR  
D'INSCRIRE UNE  
QUESTION À  
L'ORDRE DU JOUR  
DE LA  
COMMISSION  
EUROPÉENNE

## GRUPE DE RÉFLEXION "CRISE OU MUTATION ?"

Lors de l'Assemblée Générale de Parole Citoyenne, Colette Bloch a évoqué différents thèmes de réflexion. L'un d'entre eux a retenu toute mon attention : la crise économique actuelle. Notre présidente affirmait alors que nous traversons une période de mutation et non une crise économique. Poser le débat en retenant cette idée de mutation est particulièrement intéressant. Cela suppose de devoir ranger les outils habituels de gestion de crise, pour innover et inventer de nouvelles réponses aux défis d'aujourd'hui.

Je propose de créer un groupe de réflexion, qui travaillerait sur les questions suivantes :

- Quels liens entre la mutation écologique et la mutation économique que nous vivons actuellement ?
- Quelles réponses apporter aux défis que ces mutations nous lancent ?
- Quelle place pour l'humain dans notre société et celle à venir dans le cadre de ces mutations ?

La commission pourrait se réunir entre les dates de débat afin de générer une dynamique complémentaire. Si certains d'entre vous sont intéressés par ces travaux, n'hésitez pas à vous faire connaître auprès de Colette.

Virginie Thuillier-Huvenne

NOUS JOINDRE...

RÉSIDENCE DAMPIERRE  
PARC SAINT MAUR  
59000 LILLE

TÉLÉPHONE :  
06 07 02 22 00

E-MAIL :  
[colettebloch@wanadoo.fr](mailto:colettebloch@wanadoo.fr)

#### AGENDA

\*\*\*

• DÉBAT D'INFORMATION  
LUNDI 18 MARS À 19 H  
SUR LE THÈME  
"ÉCONOMIE SOCIALE ET  
SOLIDAIRE DANS LE  
NORD-PAS DE CALAIS"  
À LA MRES, 23 RUE  
GOSSELET À LILLE

• DÉBAT LE 27 MAI  
(SOUS RÉSERVE) SUR  
L'INSERTION PAR  
L'ÉCONOMIQUE,  
TOUJOURS À LA MRES

## LES BOURREAUX SONT-ILS DES HOMMES ORDINAIRES ?

**S'interroger sur les bourreaux était le thème de la rencontre organisée le 28 janvier par la Fondation pour le Mémoire de la Déportation, l'université de Lille 3 et l'université catholique. Clinique du national socialisme.**

Pour introduire le sujet, Valéry Coquant, historien écrivain, est revenu aux sources idéologiques du parti nazi et à sa conquête du pouvoir appuyée sur un nationalisme exacerbé et une judéophobie appliquée. Il explique les discriminations sociales et raciales, les persécutions de tous ordres, et toutes les formes de répression sévères pratiquées dans le III<sup>e</sup> Reich à l'égard des *opposants* et de tous ceux qui refuseront d'être inféodés au nouveau régime politique et à son idéologie. Le "permis de tuer" est libéré pour assurer l'honneur et la pureté du sang allemand dans le cadre du programme politique annoncé dans *Mein Kampf*.

Dans le même esprit, Odile Louage va montrer la progressivité implacable d'un développement de l'enfermement et du système concentrationnaire. Elle utilise l'image de la pieuvre pour évoquer les centaines de kommandos de travail rattachés aux nombreux et différents camps, une machine à tuer organisée et performante contrôlée de près par les responsables du Reich.

Soucieux de se débarrasser de ceux qu'ils appelleront *les indésirables* ou bien les *untersmenschen*, toutes sortes de victimes seront désignées par les responsables nazis qui les interneront, d'abord en Allemagne et en Autriche, dans des camps de concentration ou dans des camps d'extermination. Tous utilisés pour parvenir à l'anéantissement des Juifs d'Europe et des Tsiganes. L'organisation SS conservera la haute main sur ce système bureaucratique complètement inhumain qui en même temps abondera les ressources financières du parti nazi.

### Comment approcher le comportement des bourreaux ?

En s'essayant à une clinique de l'écrit des bourreaux, la psychologue clinicienne Rosa Caron analyse le texte de *Mein Kampf* et commente quelques écrits pris dans les minutes du *procès d'Eichmann*. Elle cherche les racines du mal et le cadre moral qui façonne les façons de penser.

L'herméneutique (art d'interpréter) du mal, c'est le thème difficile que traite Cathy Leblanc, philosophe, maître de Conférence à la Faculté catholique de Lille. Paul Ricoeur disait "le mal, c'est ce qui est et ne devrait pas être, mais dont nous ne pouvons pas dire pourquoi cela est". Elle s'inscrit dans cette analyse et cherche une interprétation de la barbarie nazie à travers le témoignage qui "*désigne et met des mots sur les choses innommables*". Elle parle de *la parole maudite*, la parole qui peut porter l'émotion, celle qui mesure la souffrance, celle de la compréhension devenant un acte éthique. Cathy Leblanc achève sa présentation en effleurant le concept du pardon face aux bourreaux, avec le regard des victimes qui ne sont pas déshumanisées...

Monique Heddebaut, Professeur des Écoles complète cette approche en parlant *du regard des enfants déportés sur leurs bourreaux*. Elle s'appuie sur les contacts qu'elle a eus et les témoignages qu'elle a recueillis auprès d'un enfant Tzigane et de sa soeur qui n'ont jamais parlé de leur arrestation ni de la déportation qu'ils ont vécue et dont ils sont revenus. Ce n'est que récemment que leur parole s'est libérée, la vieille femme d'aujourd'hui restant encore très "bloquée".

Marie-Josée Chombart de Lauwe, Présidente de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation, a conclu les travaux en rappelant notamment que survivre dans un camp s'était "*surmonter la pression quotidienne des bourreaux, avec en tête le souci permanent de pratiquer une solidarité qui sauvagardait les volontés et les valeurs de respect et de dignité qui étaient en chacun*".

SI VOUS SOUHAITEZ JUSTE  
RECEVOIR LES INVITATIONS ET  
LE JOURNAL, VEUILLEZ  
IMPÉRATIVEMENT NOUS  
COMMUNIQUER VOTRE  
ADRESSE MAIL À  
[COLETTEBLOCH@WANADOO.FR](mailto:COLETTEBLOCH@WANADOO.FR)